

**A Civil Közoktatási Platform véleménye a  
.../2026. (...) OGYM rendelet a 2026/2027. tanév rendjéről**

CKP véleményét témákra bontva az alábbiakban jelezzük: fontosnak tartjuk azonban az alábbi pontosításokat és kiegészítéseket témákra bontva.

### **1. A rendelet hatálya és egyértelműsítése**

- Kiemelt problémának tartjuk, hogy a tervezetben a szakképzésben tanulókat és dolgozókat érintő szabályozás nem található, és a szakképzési tanév rendje külön rendeletben kerül kiadásra
- Így nem egyértelmű, kikre vonatkozik a rendelet.
- Javasoljuk, hogy a 2020 előtti gyakorlathoz hasonlóan egyetlen, közös rendelet jelenjen meg, amely az összes iskolai rendszerű képzésre – beleértve a szakképzést is – vonatkozó tanév rendjét tartalmazza.
- Amennyiben a közös rendelet kiadása nem megvalósítható,
  - a jogszabály címében egyértelműsíteni szükséges, hogy az nem vonatkozik a szakképzésre.
  - Világossá kell tenni, hogy a rendelet hatálya alá tartozó "iskolák" fogalma nem foglalja magában a technikumokat és a szakképző iskolákat.
  - A rendelet megjelenésével egyidejűleg jelezni kell a szakképzésben érintettek felé, hogy a rájuk vonatkozó tanév rendje mikor várható.

### **2. Az országos mérések rendszere**

A mérések rendszerének racionalizálása üdvözlendő, de a tervezetben szereplő intézkedések mellett egyéb, szakmailag hibás és a tanulók számára megterhelő mérések elhagyása is szükséges.

- *Országos Pályaorientációs Mérés (OPM)*
  - Határozottan kérjük az Országos Pályaorientációs Mérés eltörlését az iskolai mérések közül.
  - A mérés szakmailag alkalmatlan a valós orientációra, káros, és rontja a pályaorientációs tanácsadás hitelét.
  - A mérés fals képet sugall, azt az érzetet keltve a tanulóknál, hogy a gimnáziumban nem állnak meg a helyüket, ezáltal téves önértékeléshez és elrontott életutakhoz vezethet.
  - Ezt az álláspontot a Magyar Pedagógiai Társaság Szakképzési Szakosztályának [szakmai kritikája](#) is alátámasztja, amellyel szervezetünk teljes mértékben egyetért.
- *Mérések az 1. és 2. évfolyamon*
  - Határozottan kérjük az 1. és 2. évfolyamon a központi mérések eltörlését, mivel ebben az életkorban a tesztelés szakmailag nem indokolt, és megbízhatatlan adatokat szolgáltat.
  - A 6–8 éves korosztály fejlődése kiemelkedően egyenetlen, a csoportos mérések eredményeit jelentősen torzítja a gyermekek pillanatnyi érzelmi

- állapota, a bizonytalanságból fakadó szorongás, valamint a vizsgálatvezető személye és attitűdje.
- A központi tesztek helyett helyi szakmai döntéseken alapuló, a tanulási környezet személyre szabását segítő pedagógiai diagnosztikára és fejlődési profilalkotásra van szükség, amelyet a tanítók végeznek el az első osztály elején.
  - Gyarmathy Éva részletes szakmai indoklása [itt olvasható](#).
  - *Kompetenciamérések a felsőbb évfolyamokon*
    - A mérési területek meghatározásával kapcsolatban a Civil Közoktatási Platform közössége nem jutott a megbeszélések során teljes konszenzusra. Vita az idegennyelvi valamint a természettudományi mérésekkel kapcsolatban alakult ki. Vannak a közösségünkben ezek megtartásának és elhagyásának is támogatói. Fontos szempont a döntés során, hogy hány területen való mérés jelent már akkora terhelést a tanulók számára, hogy nem várhatunk még csak közelítőleg sem hiteles információkat a teszteredményekből (a gyerekek fáradása, a motiváltság elvesztése a jó teszt megoldással kapcsolatban, a meggondolás nélküli "kattintgatás" jelensége). Most látszik, hogy milyen nagy szükség lett volna megelőző kutatásokra e kérdésben a 2022-t követő kompetenciamérések adataival kapcsolatban, mindenekelőtt a digitális eszközökkel lebonyolított mérések logfájljainak
    - alapos elemzése alapján tudhattunk volna meg sokkal többet arról, hogy mennyire tekinthetők a kompetenciamérési eredmények valósaknak.

2026. június 23.