

Konzervatív és progresszív oktatáspolitikák. Hol áll az ELEGY 100 pont

Civil Közoktatási Platform könyvbemutatója

SZÜKSÉGES ÉS LEHETSÉGES – EGY KÖZÖSEN MEGALKOTOTT
OKTATÁSPOLITIKAI KONCEPCIÓ

2024. Május 9.

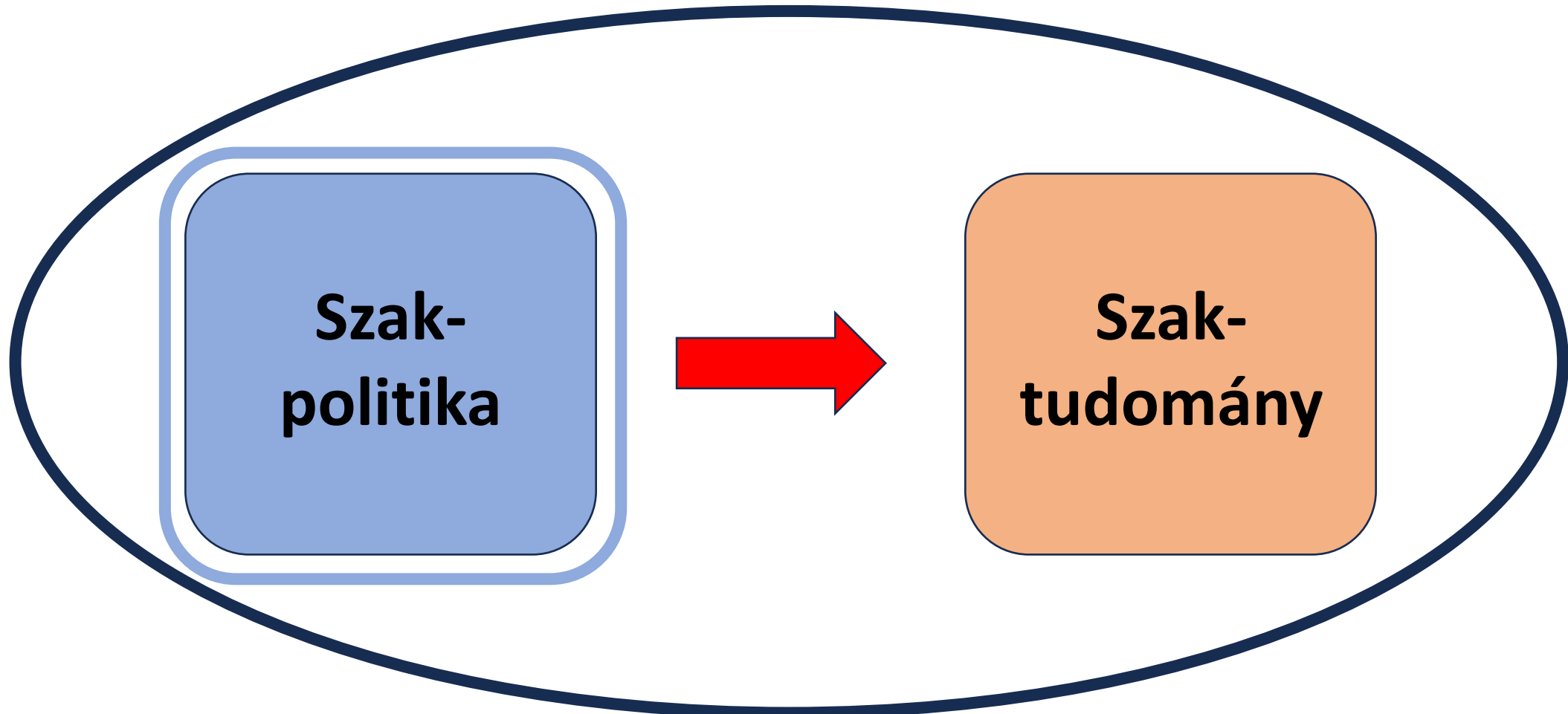
Szakpolitika és a szaktudományos elképzelések viszonya



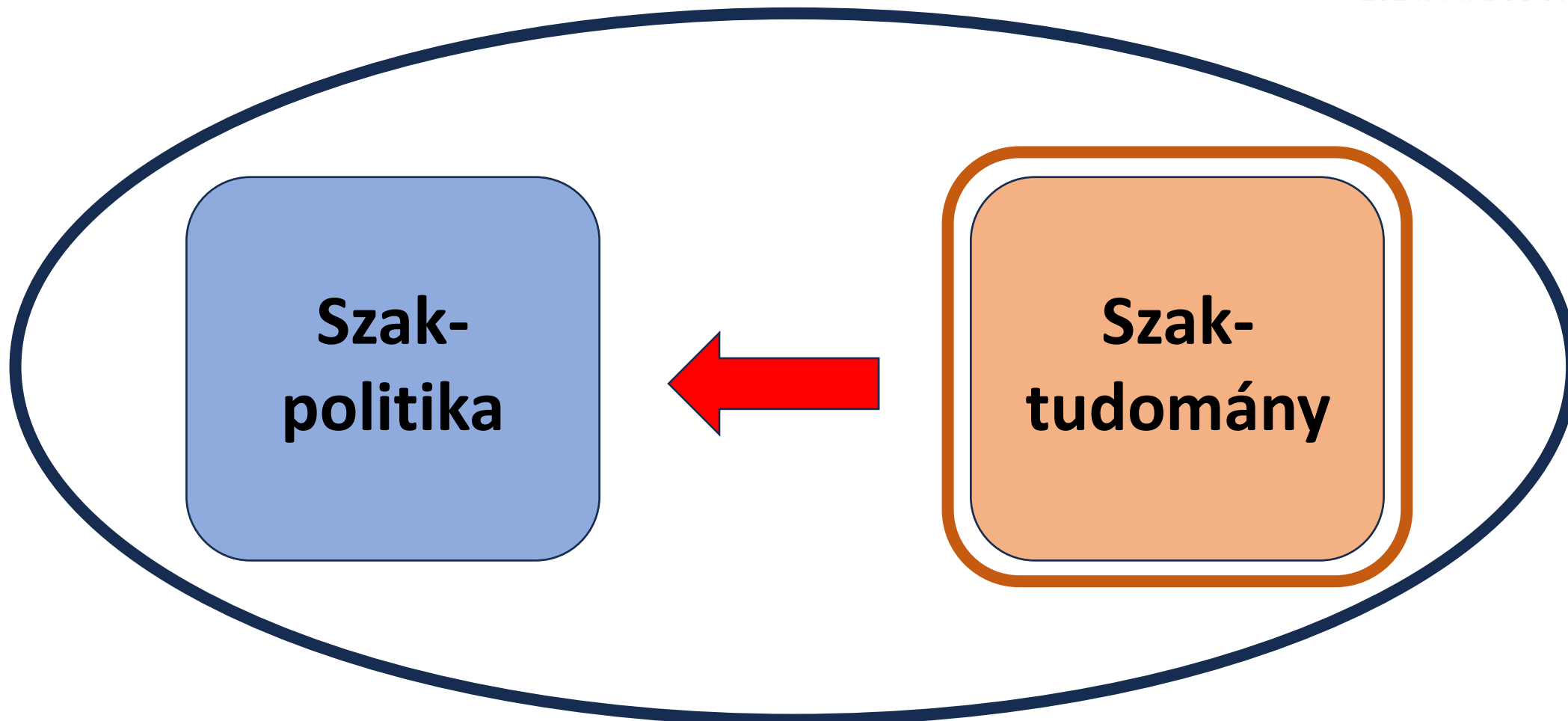
**Szak-
politika**

**Szak-
tudomány**

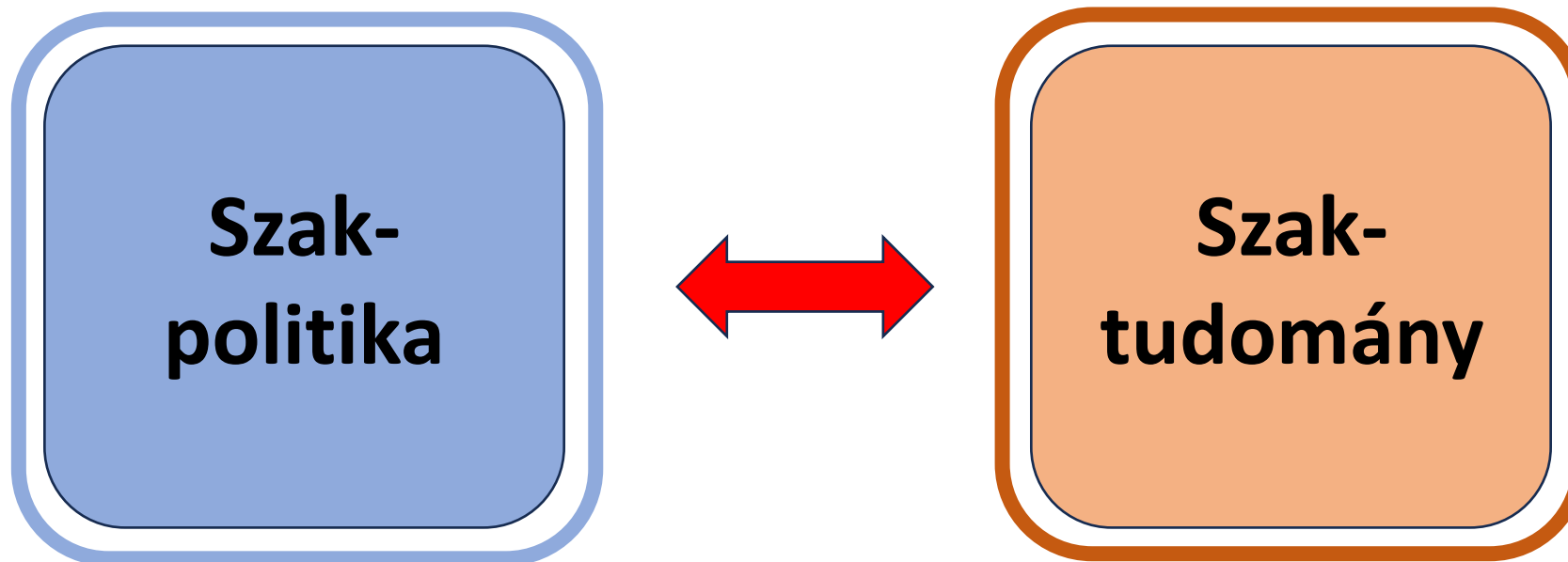
Szakpolitika és a szaktudományos elképzelések viszonya



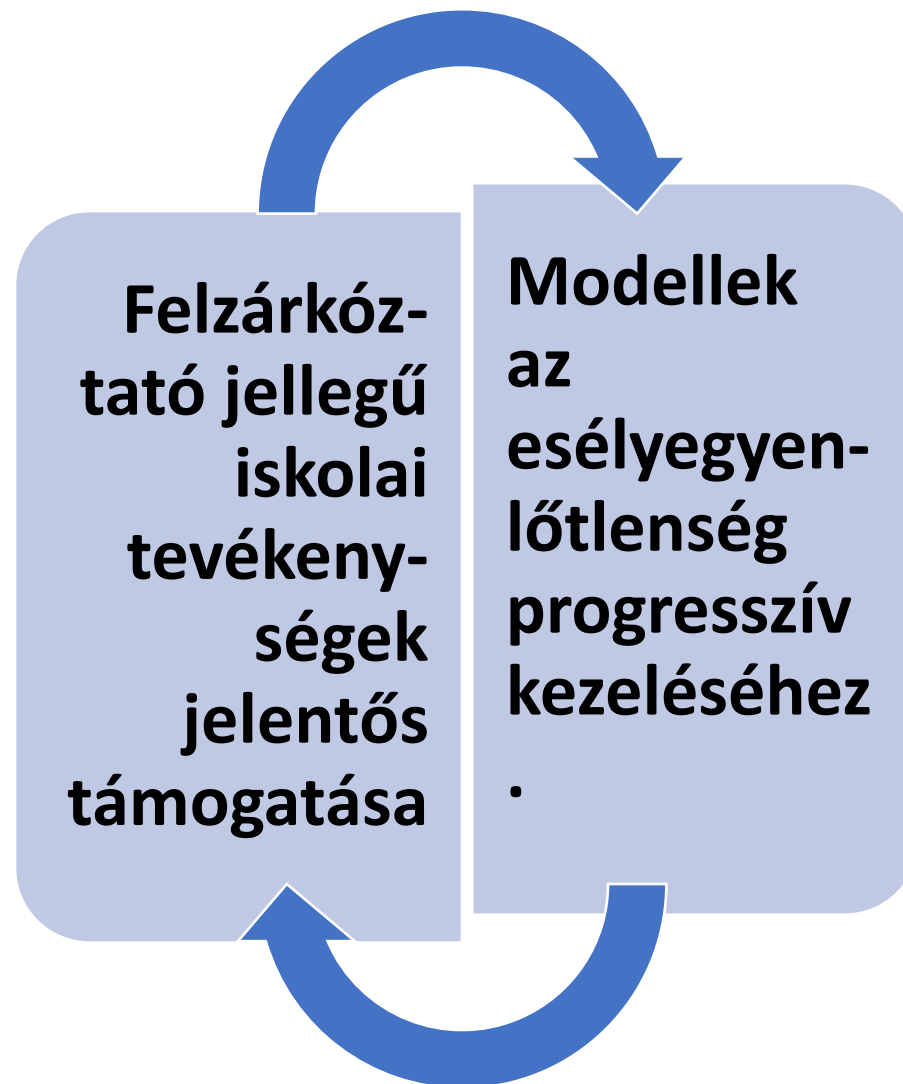
Szakpolitikai és a szaktudományos elképzelések viszonya



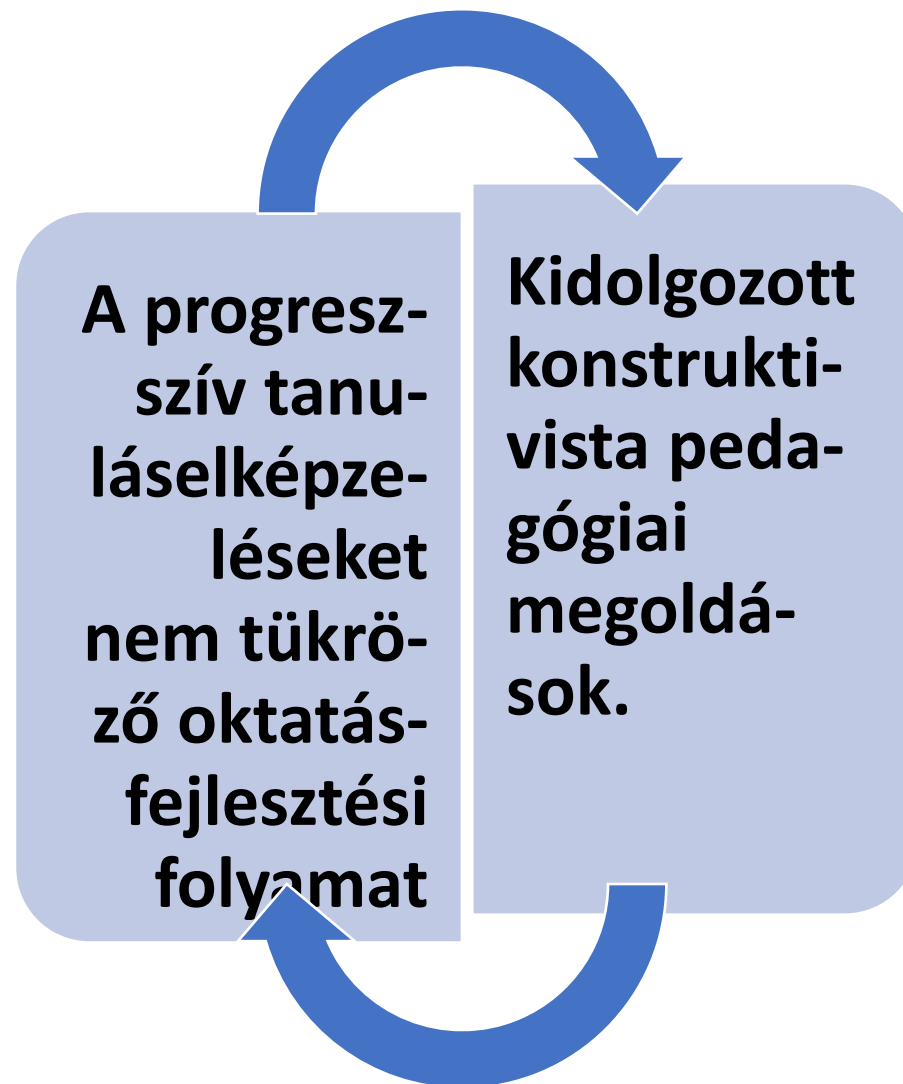
Szakpolitika és a szaktudományos elképzelések viszonya



Az egymásra utaltság néhány példája



Az egymásra utaltság néhány példája



A „választási lehetőségek”

1. Konzervatív pedagógia
2. Reformpedagógiai alapok + verseny, elszámoltathatóság, kompetencialapú oktatás, minősítő értékelés.
3. Progresszív (posztmodern, interkulturális, gyermekközpontú, konstruktivista) pedagógia.

Csak címszavakban: konzervatív pedagógia

- herbarti, zilleri alapok,
- hazai szakmai háttér (Kornis, Weszely, Fináczy, Prohászka),
- hagyománytisztelet,
- a jelentős változásokkal szemben,
- ténybeli tudás,
- hagyományos keretek,
- abszolút igazságok, értékek, erkölcs,
- pedagógusközpontúság,
- egységesség (de szelekció).

A reformpedagógia (+) címszavakban

- gyermekközpontúság és tanulásközpontúság (később kompetenciaközpontúság),
- képességfejlesztés,
- együttnevelés, egyben az esélyegyenlőség biztosítása,
- hagyományos struktúrák, működések és tartalom megkérdőjelezése,
- (a 20. szd. 60-as éveitől:) elszámoltathatóság,
- kompetenciaközpontúság,
- a verseny,
- az értékelés terén visszatérés a konzervatív eszményekhez.

Posztmodern pedagógia

- radikálisan átalakuló tanuláskép
- konstruktivizmus, tabudöntögetés
- a tudás objektív jellegének megkérdőjelezése
- relativizmus,
- a normativitás és az indoktrináció száműzése,
- adaptív pedagógia
- „nem totális tanterv”
- az értékelés radikális megújítása,
- az ismereteket rehabilitálja.

Milyen a száz pont?

- Az biztos, hogy a konzervatív pedagógiától a lehető legtávolabb áll.
- Ugyanakkor néhány kérdésben határozatlan, kerüli az egyértelmű állásfoglalást. Ez azonban érthető. De mikre gondolok?
 - Fő célok (1) esélyegyenlőségi politika – csak az esélyegyenlőtlenségek megelőzése és csökkentése.
 - (3) pont: az oktatás modernizációjának támogatása.
 - (4) pont az eredményesség javítása.
 - (7) pont: demokratikus attitűdök formálása.

Viszont nagyon fontos: **Semmi nincs a 100 pontban,
ami hosszú távon akadályozná a progresszív
pedagógia érvényesülését!**

Mégis: **Úgy tűnik, kevés olyan javaslat van benne,
amely intenzíven elősegítené, hogy a politikaalkotás
szereplői informáltan, felkészülten dönthessenek
arról, milyen szakmai háttérrel hozzák meg
döntéseiket.**

Magam a progresszív pedagógiával való alapos ismerkedést javaslom

- Politikai stratégiai kérdés, hogy egy hatalomra törekvő, illetve egy a hatalmát megtartani akaró erő milyen értékek mentén, milyen irányú változtatásokat előre jelezve végzi a feladatait.
- Be kellene látni, hogy a „ne menjünk bele cikis kérdésekbe”, „tekintsük a választót műveletlennek” és a „legjobb, ha három szóba belefér a lehető legegyszerűbb üzenet” stratégia nem vált be.
- Bátornak kellene lenni, és a választókat természetes eszű embereknek gondolva, következetesen képviselni kellene markáns, ha kell, radikális általános politikai irányokat és szakpolitikákat.
- Ez kezdetben a teljes sikertelenség. Ám később ... Lehet, hogy nincs is más út.
- A 100 pont vállalása ehhez egy lépés, de szükség van még inkább egyértelmű elköteleződésekre is.

Köszönöm a figyelmet.